



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان سمنان
معاونت آموزشی دانشگاه
مرکز مطالعه و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

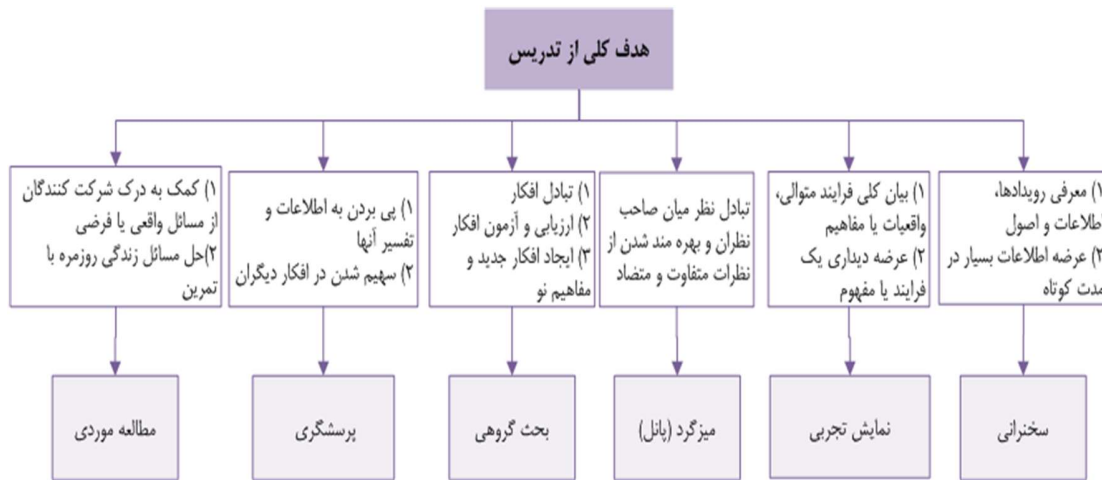
تعیین معیارهای شیوه آموزشی مناسب

- ❖ موفقیت هر برنامه آموزشی تا حد زیادی بستگی به شیوه هایی دارد که برای ارائه محتوای تعیین شده انتخاب می شوند.
- ❖ در تعیین شیوه های آموزشی هفت مورد را بایستی مد نظر قرار دهیم :

- ۱- اهداف و حیطه های آموزشی
- ۲- ویژگی های مخاطبان
- ۳- مدت زمان آموزش
- ۴- توانمندی اساتید و مربیان
- ۵- مکان آموزش
- ۶- بودجه
- ۷- وسایل و امکانات آموزشی

۱- اهداف و حیطه های آموزشی

- شیوه یا شیوه های آموزشی، بایستی دقیقاً در راستای رسیدن به هدف های برنامه باشد.
- روش های مورد استفاده برای آموزش مفاهیم تازه (آگاهی):
* رسانه های چاپی (پمفلت، پوستر، جزوه، کتاب، نشریه، داستان، نمایش نامه، نوارهای شنیداری، نوارهای ویدیویی و...) سخنرانی ، نمودارها، فلو چارت، اسلاید های آموزشی، گزارش مورد (CASE REPORT)
• روش های مورد استفاده برای افزایش مهارت:
* روش های توضیحی، نمایش عملی، ایفای نقش، نوارهای شنیداری و تصویری ، حل مساله
• روش های مورد استفاده برای تغییر نگرش و ارزش ها:
* روش های توضیحی ، بازدید از فیلد ، گردش های علمی ، ایفای نقش ، بررسی موردی ، نوارهای شنیداری و تصویری ، بحث های گروهی



۲- ویژگی های مخاطبان

سطح آگاهی، نگرش و رفتار فراگیران
تعداد فراگیران
گروه سنی فراگیران

۳- مدت زمان آموزش

مدت هر برنامه آموزشی بایستی در انتخاب شیوه های آموزشی مورد توجه قرار گیرد. مثلاً برای استفاده از روش مشارکتی بایستی وقت بسیار طولانی در اختیار داشته باشیم.

۴- توانمندی اساتید و مربیان

توانمندی و تعداد اساتید و مربیان و کمک مربیان آموزشی و میزان ساعاتی که می توانند در اختیار یک برنامه آموزشی قرار دهند.

۵- مکان آموزش

مکانی که آموزش در آن انجام می شود، کم و بیش در انتخاب نوع روش آموزش تاثیر می گذارد. مکان آموزش باید از نظر نور، وسایل سرد کننده و گرم کننده، هوای کافی و سایر وسایل، مناسب باشد.

۶- بودجه

از آنجائیکه بکارگیری برخی از روش ها مستلزم صرف هزینه های سنگین است، لذا مدیران، کارشناسان و مجریان برنامه های آموزشی از بودجه آموزش همواره به عنوان مهمترین فاکتور در تعیین شیوه های آموزشی نام می برند.

۷- وسایل و تسهیلات آموزشی

این وسایل شامل تسهیلات و تجهیزات آموزشی از قبیل میز و صندلی، خوابگاه و وسایل آموزشی از قبیل جزوات، کتاب، ویدیو پروژکتور و نظایر آنهاست.

نکته

- ❖ باید بدانیم هیچ یک از شیوه های آموزشی نمی تواند بهترین شیوه باشد. میزان موثر بودن آنها منوط به متغیرهای نظیر اهداف آموزشی، سوابق و وضعیت فراگیران و نیز سوابق آموزشی و مهارت اساتید و مربیان آموزشی است.
- ❖ در هر برنامه آموزشی ممکن است از تعداد مختلفی از شیوه های آموزشی استفاده شود.

انواع شیوه های آموزشی

❖ با رویکرد عرضه محتوا:

۱- سخنرانی

۲- نمایش تجربی

۳- میزگرد (پانل)

❖ با رویکرد تعاملی:

۱- بارش افکار

۲- بحث گروهی

۳- پرسش کردن (پرسشگری)

❖ با رویکرد کاربردی (عملی):

۱- ایفای نقش

۲- بررسی موردی

۳- شبیه سازی

۴- کار عملی

۵- فیلد آموزشی

۶- بازی آموزشی

References

Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (Eds.). (2001). A taxonomy of learning, teaching, and assessment: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.

Nie, Y., & Lau, S. (2010). Differential relations of constructivist and didactic instruction to students' cognition, motivation, and achievement. *Learning and Instruction*, 20(5), 411-423.

Haider, Zargham. (2012). Professional Teacher for 21st Century. *Journal of Engineering, Science & Management Education*, vol-5, issue-II (480-482).

تهیه و تنظیم:

رقیه ساجدی

مدرس دانشگاه علوم پزشکی سمنان

دانشجوی دکتری تخصصی مدیریت آموزشی

sajedi4249@yahoo.com

